



Гимназия 91  
им. М. В. Ломоносова

Сборник методических материалов по итогам  
Единого Дня открытых дверей пилотных школ  
Красноярского края, внедряющих ФГОС ООО

7 февраля 2014 года

МБОУ Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова



Железногорск, 2014

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Урок истории в 5 классе «Расцвет Афинской демократии при Перикле в V в. до н.э.» .....	4
Урок математики в 5 классе «Признаки делимости на 9 и 3».....	14
Урок русского языка в 6 классе «Имя числительное как...».....	25
Интегрированный урок литературы и обществознания в 6 классе «Семейные ценности: вчера, сегодня, завтра» .....	37
Классный час в 6 классе: «Я и мой город...» (в рамках ранней профориентации).....	48
Занятие по образовательному курсу «Социальное проектирование»: «Приём сказкотерапии как основание для планирования проектного действия» (технология педагогической мастерской) .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

7 февраля 2014 года состоялось масштабное краевое образовательное событие «Единый День открытых дверей». 80 пилотных школ Красноярского края, внедряющих ФГОС НОО и ООО, распахнули двери для своих коллег, родителей учащихся, чтобы максимально открыто и полно познакомить всех желающих со своими наработками, нововведениями и достижениями в организации образовательного процесса согласно требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов.

При введении нового стандарта необходимы комплексные изменения в деятельности образовательного учреждения. Одно из предназначений пилотных школ - это накопление, представление и тиражирование опыта по введению ФГОС. Пилотные школы апробируют новые учебно-методические комплекты, используют новое оборудование с программным обеспечением, реализуют системно - деятельностный подход в обучении, создают новую модель оценивания образовательных результатов, осваивают деятельностные технологии, составляют рабочие программы и учебные планы по новым требованиям, разрабатывают образовательную программу учреждения, организуют преемственность урочной и внеурочной деятельности, создают инфраструктуру образовательного процесса и целостность образовательного пространства, проводят мониторинг и т.д.

Наша гимназия в Единый День открытых дверей представила свой взгляд на внедрение новых стандартов темой «Образовательные результаты и подходы к оцениванию в рамках внедрения ФГОС ООО». Педагоги подготовили и представили гостям открытые уроки, учебные занятия, мастер-класс. Обмен впечатлениями, обсуждение актуальных вопросов состоялись на круглом столе, где коллектив гимназии предложил создать городскую творческую группу по вопросам внедрения ФГОС ООО.

Конечно, мы далеко не на все вопросы знаем ответы, но то, что нам удастся уже сегодня сделать по изменению образовательного пространства подростковой школы, думаем, заслуживает внимания педагогического сообщества. В данном сборнике опубликованы методические разработки уроков и занятий, представленных в Единый День открытых дверей.

С полным пакетом материалов вы можете познакомиться на сайте гимназии, в разделе «О гимназии. ФГОС. Средняя школа» <http://www.gim91.ru/about/fgos/secondary-school>

## Урок истории в 5 классе «Расцвет Афинской демократии при Перикле в V в. до н.э.»

*Зыкова Ирина Михайловна,  
учитель истории и обществознания*

### *План-конспект урока*

#### **Мотивационный блок:**

Посмотрите внимательно на коллаж из заголовков современных газет: какое слово повторяется в каждом из них? (демократия)

- А где и когда зародилась демократия? (в Древней Греции)  
- Что означает слово «демократия»? (порядок, при котором большинство населения участвует в управлении государством)

- При каком правителе впервые возникла? (при Солоне, жившем в Афинах в VI в. до н.э.)

А сегодня мы узнаем о периоде наивысшего расцвета Афинской демократии, который произошёл при другом правителе, Перикле, в V в. до н.э. (записывается тема урока)

Обратите внимание: демократия возникла в древности, а заголовки газет – сегодняшние.

- О чём это свидетельствует? (Демократия – это современное понятие)

- Предположите, какова будет задача нашего урока? (т.е. мы на примере расцвета греческой демократии постараемся выявить главные признаки, черты всякой демократии. В течение урока мы будем их фиксировать на специальном итоговом листе, который так и назовём «Признаки демократии».)

Сегодня мы продолжим работу над умениями:

- сравнивать исторические явления;
- давать характеристику историческим личностям;
- переводить различные виды информации в графический вариант;
- моделировать исторические ситуации;
- работать в группах;
- анализировать результаты своей работы.

#### **Информационный блок:**

I. Народное собрание – высшая власть в Афинах.

Задание: По ходу изучения вопроса отметьте те признаки, которые, по вашему мнению, более важны для демократии.

Объяснение учителя

На доске – схема «Управление в Афинах» (**Приложение 1**).

1. Высшей властью в Афинском государстве было Народное собрание, которое собиралось 3-4 раза в месяц (40 раз в год). Оно собиралось в специальном месте, на пологом холме, чтобы удобнее было видеть и слышать.

2. Состав: В него входили исключительно граждане-мужчины Афин старше 20 лет.

(параллельно объяснению раздать карточки надписью вниз, попросить пока не переверачивать).

- Вспомните, кто такой гражданин? (человек, имеющий права и обязанности перед государством)

- Кто имел гражданство в Афинах? (жители, у которых отец и мать были коренными жителями)

(Женщины, рабы, метеки, приезжие не имели права даже приближаться к НС);

Всего таких граждан набиралось приблизительно 30 тыс.

3. Каждый гражданин на НС мог высказываться и голосовать по любому вопросу. Решения принимались большинством голосов. Нередко возникали спорные ситуации между демосом и аристократией.

- Почему практически всегда решения принимались в пользу демоса? (Его было большинство: ремесленники, крестьяне, мелкие торговцы, крутильщики канатов, гребцы, «корабельная чернь» - это и было большинство НС).

#### 4. Функции народного собрания (**Приложение 2**).

Задание: Запишите функции НС в тетрадах в виде схемы (форма схемы дана на доске).

1) Народное Собрание принимало законы, по которым жил афинский полис;

а) закон принимался тайным голосованием (с помощью чёрных и белых камешков, которые каждый бросал в сосуд).

- Для чего нужно тайное голосование? (чтобы нельзя было отомстить голосовавшим не так, как хочет власть);

б) голосовали за закон не сразу – сначала он поступал на обсуждение в Совет 500, затем, на следующем Народном Собрании сообщали гражданам мнение Совета 500, и независимо от этого мнения, за закон голосовало НС.

- Кстати, для чего тогда нужно обсуждение в Совете 500? (обсуждение помогало лучше разобраться в законе).

в) При Перикле, по его предложению, был принят закон, по которому впервые в истории вводилась оплата за государственные должности (например, судьи, смотрителя рынка и т.д.). Закон вызвал огромные споры.

- Кому он был выгоден – демосу или аристократам?

- В чём значение этого закона для демократии? (теперь даже бедный человек мог занять должность в государстве, не думая о том, на что будет жить его семья);

2) Кроме принятия законов НС объявляло войну другим странам и заключало мир (тоже голосовали с помощью камешков);

3) утверждало расходы казны;

4) выбирало должностных лиц.

а) обычно на одну должность (судьи, сборщика налогов, смотрителя рынка и др.) было несколько претендентов, поэтому решали по жребию.

б) Но! были должности, на которые выбирали открытым голосованием: это – 10 стратегов, которые осуществляли военное руководство и исполняли решения Народного собрания. Их выбирали на 1 год. Особую роль играл 1-й стратег. Это – высшее должностное лицо в Афинах, он отвечал за отношения Афин с другими странами.

- Предположите, почему стратегов выбирали не по жребию, а открыто? (считали, что для этого нужен военный талант и особые знания)

5) 10 раз в год НС обсуждало, справляется ли 1 стратег со своими обязанностями. Так же – и в отношении других должностных лиц. По афинским законам НС могло досрочно снять с должности любого гражданина.

Закрепление:

1) Проверим схему «Функции НС» (кто нашел все 5 функций? кто – 4? 3?)  
Скорректируйте схему.

2) Игра «Стражник» (**Приложение 3**).

Ребята переворачивают карточки с надписями «Стражник», ... Затем «стражник» пропускает или не пропускает в НС тех, кто перед ним стоит (один – налево, другой – направо). Класс проверяет правильность.

3) NB! Какие черты, важные признаки демократии считаете нужным отметить и записать в итоговый лист?

(все должности – выборные;

- должности – на определенный срок;

- важнейшие решения принимает народ;

- люди сами принимают законы, по которым живут;

- возможность влиять на власть).

II. Перикл – первый стратег.

Задание: Постарайтесь добавить в «черты демократии» после изучения этого вопроса какие-то важные моменты.

Иллюстрация – на доске: портрет Перикла.

- В 443 г. до н.э. впервые первым Стратегом был выбран Перикл. И 15 лет он занимал эту должность.

- Как это объяснить? Ведь стратег выбирался сроком на 1 год? (переизбирали 15 лет подряд).

- Перикл был из знатного рода, высок, красив (даже называли «олимпиец», сравнивая с богами). Его привлекательную внешность чуть портила большая длинная голова, поэтому враги называли его «луковицеголовый», а скульпторы изображали в шлеме.

- Перикл имел великолепное образование и имел много выдающихся просвещённых друзей – скульпторов, учёных и поэтов;

- Всю жизнь он посвятил служению демосу и Афинам. О нём говорили: «Знал только одну улицу в Афинах, ту, что вела в Народное собрание».

- Перикл был женат на потрясающе красивой и умной женщине – Аспасии.

Иллюстрация на доске – портрет Аспасии.

Но! Она была милеткой, из другого полиса. А это значит, что дети Перикла и Аспасии...?(не являлись афинскими гражданами).

И только один раз за всю историю Афин НС сделало исключение (не по просьбе Перикла, а по своей инициативе) – в знак особых заслуг Перикла дало гражданство их детям.

- Нужно ли сделать запись в лист «Черты демократии»? (закон выше любой власти, закон – для всех!).

### **Аналитический блок:**

Сейчас мы поработаем практически с тем материалом, который узнали.

У нас работает 4 группы.

- Это
- 1) съёмочная группа
  - 2) аналитики
  - 3) журналисты
  - 4) дешифровальщики.

После выступления каждой группы мы сможем, надеюсь, добавить в «Черты демократии» какие-то важные моменты.

Распределение на группы: Перед уроком вы получили цветные листочки с одной буквой.

- Те, у кого зелёный листок с буквой «С» сядут здесь (на двух сдвинутых столах выставляется баннер «Съёмочная группа»);

- те, у кого жёлтый листок с буквой «А», идут сюда (баннер «Аналитики»);

- те, у кого сиреневый листок с буквой «Ж» - это «Журналисты»;

- голубой листок с буквой «Д» - это команда дешифровальщиков.

На работу групп отводится 7 минут. В каждой группе есть координатор. Удачи!

### **Выступление групп:**

*I группа «Съёмочная группа»:* Сейчас мы посмотрим небольшой фрагмент фильма, который «сняла» съёмочная группа. Называется он «В Афинском Народном собрании» (**Приложение 4**).

- Что добавим в «Черты демократии»? («возможность критиковать власть»).

*II группа «Аналитики»:*

Им было нужно сравнить управление в Древнем Египте и в Древних Афинах.

–Что значит «сравнить»?

(**Приложение 5**).

– Добавим ли что-то в итоговый лист?

Сходство:

- 1) должностные лица необходимы для управления;
- 2) функции власти похожи.

Различия:

Древний Египет      Древние Афины

1) Законы устанавливает фараон

2) власть – по наследству

3) пожизненно

4) власть фараона = божественная

5) все должности назначает фараон

1) Законы устанавливает народ

2) власть выбирает народ

3) на срок

4) власть можно критиковать

5) должности выборные

*III группа «Журналисты».*

Они перенеслись на машине времени в Древние Афины и сумели взять интервью у самого Перикла.

Вопросы журналистов Периклу к их заданию прилагались, а вот ответы Перикла им нужно было смоделировать на основании текста учебника (§40 п.3). Причем ответить постараться так, как скорее всего бы ответил сам Перикл (**Приложение 6**).

– Что добавим к признакам демократии?

- Какие качества политика требуются при демократии? (честность, открытость, преданность делу знания).

*IV группа – «Дешифровальщики».*

К ним в руки попал очень запутанный текст. Что-то в нём пропущено, что-то перепутано. А текст очень важен для нашей темы (вывесить на доске). Им надо было его восстановить. (**Приложение 7**).

– Добавим ли мы что-то к признакам демократии?

(Демократия не решает всех проблем. Это не рай, не идеальное общество. Она всегда нуждается в улучшении, развитии).

Вывод: Таким образом, мы узнали, что впервые в истории в V в. до н.э. в древней Греции установился порядок, при котором: (читаем по цепочке признаки, записанные в «итоговый лист»). Это – не идеальный порядок. Но значение афинской демократии – огромно, т.к. впервые в истории народ получил возможность сам решать свою судьбу. Современная демократия ведёт отсчёт от той, античной.

Домашнее задание: В Конституции РФ (раскрыть закрытую доску) (Основной закон) сказано, что РФ – демократическое государство. Но так считают не все.

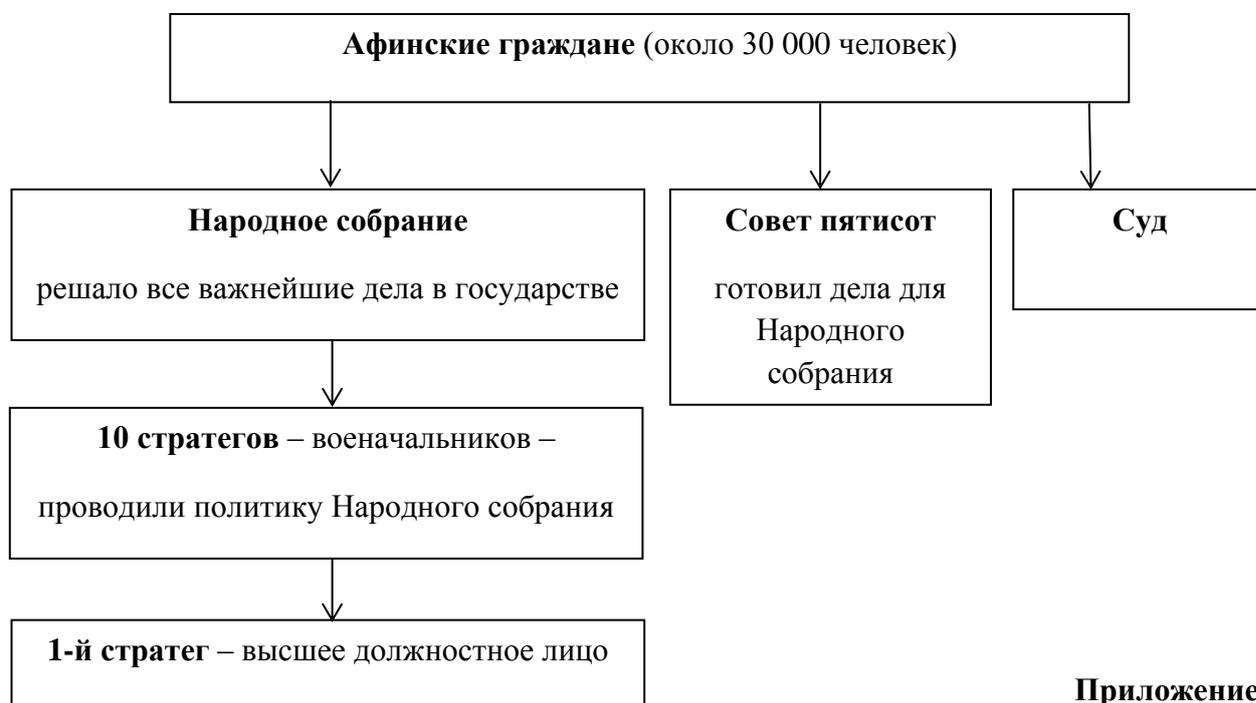
Задание: зная признаки демократии, написать: является ли современная Россия демократическим государством (привести не менее 3 аргументов).

**Рефлексивный блок:**

Возьмите листы самооценки и выполните инструкцию, обсудив всё обязательно коллективно (**Приложение 8**).

(Если останется время, можно зачитать итоговую мысль урока, начинающуюся со слова «Оказывается...»).

## ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО АФИНСКОГО ГОСУДАРСТВА



**Афинский купец**

**Афинский крестьянин**

**Афинянин, 18 лет**

**Ремесленник (переселенец)**

**Аристократ (афинянин)**

**Ремесленник (афинский)**

**Женщина-афинянка**

**Торговец (приезжий)**

**Женщина - милетка**

**Спартанец**

**Стражник**

**Союзник**

**Раб**

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ I ГРУППЫ

**Ведущий:** 15 лет Перикл стоял во главе Афин, т.к. Народное собрание выбирало его первым стратегом. За эти годы по его предложению в Афинах были возведены великолепные храмы и другие постройки, красивые статуи. Но однажды в Народном собрании случилось вот что:

**Перикл:** Граждане Афин! Я предлагаю сегодня проголосовать за то, как будет расходоваться Афинская казна в следующем году.

**Аристократ:** Я считаю, что Перикл разоряет Афины! Он затеял слишком большое строительство. Нам, нашему городу это не нужно!

**Перикл:** Действительно ли граждане считают, что денег на строительство истрчено больше, чем нужно?

**Крики из толпы:** Да! Да! Слишком много! Перикл, ты зря тратишь наши деньги! Ты разоряешь город!

**Перикл:** Хорошо, я верну деньги в казну до последней драхмы. Продам всё, что имею, но возьму расходы. А когда это сделаю, то прикажу на каждой постройке написать большими буквами: «Построено на деньги Перикла».

**Аристократ:** Ещё чего! Каждый, кто приезжает в Афины, любит храмы и статуями. Почему твоё имя должно на них стоять?

**Толпа кричит:** Нет! Мы этого не хотим! Это **наш** город!

**Перикл:** Тогда прошу проголосовать и утвердить расходы.

**Ведущий:** И Народное собрание проголосовало так, как хотел этого Перикл.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ № 2 «АНАЛИТИКИ»**

Сравнить управление государством в Древнем Египте и в Древних Афинах. Выделите общие черты и различия, оформив сравнение в виде таблицы.

**СХОДСТВО:**

-

-

**РАЗЛИЧИЯ:**

Древний Египет	Древние Афины
-	-
-	-
-	-

В качестве материала для поиска используйте знания, полученные на уроке, и прилагаемые схемы «Государство в Древнем Египте» и «Демократическое устройство Афинского государства».

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ № 3 («ЖУРНАЛИСТЫ»)**

1. Прочитать п. 3 § 40 (с. 184-185);
2. Подготовить инсценировку интервью «Журналисты и Перикл»;
3. На каждый вопрос журналистов (вопросы прилагаются) смоделировать предполагаемый ответ Перикла (на основе текста учебника). Постарайтесь ответить так, как, скорее всего, на самом деле отвечал бы Перикл на эти вопросы.

**Вопрос 1-го журналиста:** Скажите, почему про Вас ходит шутка, что в Афинах Вы знаете всего одну улицу, ту, что ведёт в Народное собрание?

**Ответ Перикла:** - ...

**Вопрос 2-го журналиста:** Среди Ваших друзей много выдающихся скульпторов, учёных и поэтов. Почему Вы дружите именно с ними? Разве в Афинах мало других людей?

**Ответ Перикла:** - ...

**Вопрос 3-го журналиста:** Почему с Вами и с Вашими друзьями связано так много скандалов? Например, скульптора Фидия (вашего друга) обвиняют в краже золота во время строительства храма.

**Ответ Перикла:** - ...

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ № 4 («ДЕШИФРОВАЛЬЩИКИ»)**

Восстановите текст, сделав в нём необходимые дополнения, выбрав нужные слова и удалив лишние.

Во времена Перикла в управлении Афинами не имели возможности участвовать многие свободные жители полиса. Это были \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ . *(вставь нужные слова)*.

Демократическое устройство Афинского полиса несколько не облегчало жизнь афинских \_\_\_\_\_ *(вставь нужное слово)*, их эксплуатировали на самых тяжёлых и грязных работах.

Афиняне жестоко принуждали своих \_\_\_\_\_ *(вставь нужное слово)*, заставляя силой оружия платить деньги в казну Афинского морского союза.

Таким образом, демократия в Афинах была, не была *(выбери нужное слово)* полностью справедливым устройством, но по сравнению со странами \_\_\_\_\_ *(вставь нужное название)* была большим шагом вперёд.

Сегодня многие страны мира гордятся своим \_\_\_\_\_ *(вставь нужное слово)* устройством.

Лист самооценки группы \_\_\_\_\_  
*(впишите название группы)*

1. Обсудите коллективно и определите в % вклад каждого участника в работу команды (на всю группу дается 100%);
2. Обсудите коллективно и ответьте на вопросы (Если мнения будут сильно различаться, можно написать несколько ответов):
  - 1) Что \_\_\_\_\_ показалось \_\_\_\_\_ наиболее \_\_\_\_\_ интересным?
  - 2) Что \_\_\_\_\_ оказалось \_\_\_\_\_ самым \_\_\_\_\_ трудным \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ работе \_\_\_\_\_ группы?
- 3) Сформулируйте итоговую мысль урока в предложении, начинающемся словом «Оказывается, \_\_\_\_\_».

## Урок математики в 5 классе «Признаки делимости на 9 и 3»

Смирнова Екатерина Владимировна,  
учитель математики

### План-конспект урока

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели:**

- 1) освоение учащимися признаков делимости на 9 и на 3;
- 2) тренировать умение использовать признаки делимости на 9 и на 3 для решения задач;
- 3) повторить и закрепить изученные свойства и признаки делимости.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

- сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о числе и числовых системах;
- умение работать с различными источниками информации, включая цифровые;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- понимание смысла поставленной задачи;
- умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

**Коммуникативные:**

- сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

**Предметные результаты**

**в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- знание признаков делимости на 2, 5, 10, 3, 9.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- применение новых знаний в новой ситуации;
- уметь распознавать числа, кратные 10, 9, 5, 3, 2.

**Учебное оборудование:** мультимедийный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы:** презентация (Приложение 10).

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

**Цель:**

- 1) включение учащихся в учебную деятельность;
- 2) организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок: признаки делимости натуральных чисел;
- 3) создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.

**Организация учебного процесса на этапе 1:**

- Здравствуйте, ребята! Всем доброго дня!
- Какое сегодня число? (7.02.2014г)
- А чем знаменателен сегодняшний день для России и всего мира? (открытие XXII зимних олимпийских игр)
- А вы знаете, что на территории России Олимпийские игры пройдут во второй раз (до этого в Москве в 1980 году прошли также XXII летние Олимпийские игры), и впервые — зимние Игры.
- На предстоящие две недели весь мир, а особенно наша страна будут тесно связаны со спортом. Чтобы добиться высоких результатов необходимо много тренироваться. Любая тренировка начинается с разминки. И нашу работу я предлагаю начать с разминки.

## 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.

*Цель:*

- 1) организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания: свойство делимости произведения и суммы, представления числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- 2) зафиксировать актуализированные способы действий в речи;
- 3) организовать обобщение актуализированных способов действий;
- 4) организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания: анализ, сравнение, обобщение;
- 5) мотивировать к выполнению пробного действия;
- 6) организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 7) организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

Организация учебного процесса на этапе 2:

– Давайте поиграем в игру "Найди лишнее"

### 1) Назовите лишнее число. Ответ обоснуйте.

10 070; **623**; 42; 1478; 4734

(все остальные числа делятся на 2; проговорить признак делимости на 2)

### НА ДОСКУ- Приложение 1

– А какие ещё признаки делимости вы знаете? Сформулируйте их (на 4; на 5; на 10; на 25; на 100)

– А зачем вам нужны признаки делимости? (чтобы быстрее определять делится ли число на данное или нет)

### 2) Верно ли утверждение, значение данного выражения делится на 5?

1)  $100 + 25 + 45$

2)  $67 \cdot 65$

3)  **$4 + 5 + 15$**

4)  $16 \cdot 10 + 20 \cdot 54 + 63 \cdot 40$

(остальные выражения делятся на 5; проговорить свойства делимости произведения и суммы)

### НА ДОСКУ– Приложения 2, 3, 4

### 3) Установите соответствие между свойствами из 1-го столбца и равенствами из 2-го столбца:

1) $(a + b) + c = a + (b + c)$	a) $512 \cdot 11 + 512 \cdot 9 = 512 \cdot (11 + 9)$
2) $a \cdot b + a \cdot c = a \cdot (b + c)$	b) $(17 + 28) + 3 = 28 + (17 + 3)$

(1) сочетательное свойство для а); 2) распределительное свойство

### НА ДОСКУ – Приложение 5.

**4) Найдите верное равенство. Ответ обоснуйте.**

$$563 = 500 + 6 + 3$$

$$8\ 502 = 8 \cdot 1\ 000 + 5 \cdot 10 + 2$$

**4734 = 4 000 + 700 + 30 + 4** (НА ДОСКУ – Приложение 6)

$$716 = 7 + 1 + 6$$

(только 4734 верно представлено в виде суммы разрядных слагаемых)

– Вы хорошо потренировались, но вернёмся к событиям сегодняшнего дня.

С 1932 года город - организатор строит "олимпийскую деревню" - это комплекс жилых помещений для участников игр. К олимпиаде 2014 года в городе Сочи построили две «олимпийские деревни» и несколько гостиниц для болельщиков. Сегодня утром в город Сочи прибывает 4734 посетителя. Оргкомитет сочинской олимпиады просит срочно помочь:

**В городе осталось 9 гостиниц с одинаковым количеством свободных мест в каждой. Как быстро определить, не выполняя деления, смогут ли организаторы разместить 4734 приезжих в эти гостиницы поровну?"**

– Нас просят дать ответ через 30 секунд (варианты детей)

– Кто справился с заданием? [Если будет ответ, спросить, почему именно так? Докажи.]

**3. Выявление места и причины затруднения**

*Цель:*

- 1) организовать восстановление выполненных операций;
- 2) организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение;
- 3) организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.);
- 4) на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Организация учебного процесса на этапе 3:

– У кого нет ответа?

– Почему у вас возникло затруднение? (Мы не знаем признак делимость на 9.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

*Цель:*

организовать построение проекта выхода из затруднения:

- учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения);
- учащиеся уточняют и согласовывают тему урока;
- учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.);
- учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

Организация учебного процесса на этапе 4:

– Какова цель нашего урока? (Найти быстрый способ, как разделить число на 9)

– Сформулируйте тему урока. (Признак делимости на 9)

**НА ДОСКУ – Приложение 7.**

**!Запишите число и тему в тетрадях.**

– Что мы использовали, когда определяли, делится ли число на данное число или нет?

(признаки делимости - по последней цифре или по 2-м последним цифре; свойства делимости суммы, разности, произведения)

– Можем ли мы судить, о делимости числа на 9 по последней цифре? По двум последним цифрам? Приведите пример. ( $19, 136 = 90 + 46$ )

– Как ещё можно проверить, делится данное число на 9 или нет? (представить в виде суммы слагаемых)

– В виде суммы каких слагаемых, лучше представить число? (суммы разрядных слагаемых)

Работа в тетрадах:

– Запишите число 4734 в виде суммы разрядных слагаемых. ( $4000+700+30+4$ )

Продолжите.

(Первые три слагаемых представьте в виде произведений, где один из множителей - степень числа 10. ( $4 \cdot 1000 + 7 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 4$ ))

– Представьте 1000, 100, 10 в виде суммы таких чисел, одно из которых равно 1. ( $4 \cdot (999 + 1) + 7 \cdot (99 + 1) + 3 \cdot (9 + 1) + 4$ )

– Какое свойство нужно применить, что бы это выражение записать без скобок? (Распределительное свойство умножения относительно сложения)

Примените его:  $4 \cdot 999 + 4 \cdot 1 + 7 \cdot 99 + 7 \cdot 1 + 3 \cdot 9 + 3 \cdot 1 + 4$

– Подчеркните те слагаемые, о которых вы можете точно сказать, что они делятся на 9, и объясните свой выбор. ( $4 \cdot 999 + 4 \cdot 1 + 7 \cdot 99 + 7 \cdot 1 + 3 \cdot 9 + 3 \cdot 1 + 4$ , т.к. множители 999, 99 и 9 делятся на 9 и по свойству делимости произведения  $4 \cdot 999$ ,  $7 \cdot 99$  и  $3 \cdot 9$  делятся на 9)

– Запишите сначала сумму слагаемых, которые делятся на 9. Заключите её в скобки. ( $4 \cdot 999 + 7 \cdot 99 + 3 \cdot 9$ )

– Допишите сумму оставшихся чисел. Её тоже заключите в скобки. ( $4 \cdot 999 + 7 \cdot 99 + 3 \cdot 9$ ) + ( $4 + 7 + 3 + 4$ )

– Итак, 1-ая сумма всегда делится на 9. Будет ли 2-ая сумма делиться на 9? (да, 18 делится на 9)

– Тогда что скажем о делимости числа 4734 на 9? (оно тоже делится на 9)

– Удобно ли каждый раз выполнять такие преобразования, чтобы узнать делится число на 9 или нет? (неудобно)

– Найдём более удобный способ!

– Обратите внимание на сумму во второй скобке. Из чего она состоит? (это сумма цифр числа 4734)

– От чего же зависит, будет ли делиться число на 9? (Будет ли делиться сумма цифр данного числа на 9.)

– Как вы считаете, какие числа делятся на 9?

– Сформулируйте признак делимости на 9.

Учащиеся предлагают свои варианты формулировки признака делимости чисел на 9.

**НА ДОСКУ– Приложение 7.**

Число  $a$  делится на 9

$\Leftrightarrow$

Сумма цифр числа  $a$  делится на 9

– А теперь, мы сможем быстро определить, не выполняя деления, смогут ли организаторы разместить приезжих в эти гостиницы поровну? (да)

– Ответьте на вопрос задачи. ( $4+7+3+4=18$ ;  $18:9$ , значит  $4734:9$ . **Ответ:** организаторы смогут разместить приезжих в 9 гостиницах поровну)

– Придумайте своё многозначное число, которое делится на 9. (2 ученика за доской. Остальные на местах - работа в парах - взаимопроверка)

! Проверить ответы у доски!

– Назовите делители числа 9. ( $D(9)=\{1; 3; 9\}$ )

– Можем ли мы судить, о делимости числа на 3 по последней цифре? (13; 23; 26...) По двум последним цифрам? (103; 115...)

– Как вы думаете, когда число будет делиться на 3? Проверьте, будет ли число 4734 делиться на 3? Сумма в первой скобке будет делиться на 3? Почему? А сумма чисел, стоящих во второй скобке делится на 3?

– Попробуйте сформулировать признак делимости на 3. (*Учащиеся предлагают свои варианты формулировки признака делимости чисел на 3*). Сравните с признаком в учебнике, стр. 20 №7

#### **НА ДОСКУ– Приложение 7.**

Число  $a$  делится на 3

⇔

Сумма цифр числа  $a$  делится на 3

– Что объединяет признаки делимости на 3 и на 9? (Делимость определяется по сумме цифр числа.)

– Какие задания вы теперь сможете выполнять?

#### **5. Первичное закрепление во внешней речи и самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

*Цель:*

1) организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально;

2) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;

3) организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно соотнесение работы с подробным образцом).

Организация учебного процесса на этапе 5:

**№1.** Какие из чисел: а) 54 747 [27]; б) 22 222 222 [16]; в) 24 357 [21]; г) 329 592 [30]; д) 23 584 [22]; е) 1 234 567 890 [45] – делятся на 3? делятся на 9?

Задание выполняется у доски, проговаривая признак. (а, б, в - вместе; г, д, е - самопроверка)

**Дополнительно:** учебник – на стр. 23 №2 (2, 6)

2)  $3861[18] + 1916[17]$ ,  $1961 \text{ не } \div 3$ ,  $(3861 + 1916) \text{ не } \div 3$

6)  $9876[30] \cdot 543210[15]$ , оба множителя: на 3, значит  $9876 \cdot 543210 \div 9$ .

После выполнения работы на доске появляется эталон для самопроверки.

– У кого возникли затруднения при определении делимости чисел на 3 и на 9?

– В каком месте у вас возникли затруднения?

– В чём причина возникших затруднений?

– Какой вывод вы должны сделать?

– У кого все задания выполнены правильно?

– Какой вывод вы можете сделать?

(Если позволит время) **Дополнительно:** учебник – на стр. 23 №2 (2, 6). Эталон на доску, для тех, кто справится с заданием (**Приложение 8**).

## **6. Рефлексия деятельности на уроке**

### **Цель:**

- 1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке;
- 2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;
- 3) организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;
- 4) организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности;
- 5) организовать обсуждение и запись домашнего задания.

### **Организация учебного процесса на этапе 6:**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке? (Признак делимости на 3 и на 9, если число делится на 9, то оно делится на 3.)

– Какие знания использовали при выводе признаков делимости на 3 и на 9? (Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, свойства делимости суммы и произведения, распределительное свойство умножения.)

– Чем отличаются признаки делимости на 3 и на 9 от ранее изученных признаков? (Все ранее изученные признаки по последней цифре, а для использования признака делимости на 3 и на 9 надо находить сумму цифр числа.)

– Оцените ваш успех, на сегодняшнем уроке. Сегодня вы все активно работали. Мы с вами сделали важное открытие и достойны быть на пьедестале. Вам необходимо определить своё место на нём. Для этого:

- ✓ Около утверждения, с которым вы согласны поставьте «+»
- ✓ Подсчитайте количество плюсов
- ✓ Выберите своё место на пьедестале (1 место -7б; 2 место -6б; 3 место – 5б)

Уходя, поместите свой пьедестал на соответствующее место нашего общего пьедестала. Если вы не набрали нужного количества баллов – не расстраивайтесь! У вас всё ещё впереди!

Учащиеся оценивают свою работу, используя пьедестал. В конце урока каждый ученик помещает свой пьедестал на ступеньки общего пьедестала (**Приложение 9**).

### **«Зарядка для глаз»**

### ***Домашнее задание:***

- выучить и записать в справочник признаки делимости на 3 и на 9;
- стр. 23 №4 (письм.) – 3 примера на выбор

*Творческое задание (по желанию):*

- придумать стихотворение для запоминания любого признака делимости

**Число  $a$  делится  
на 2**



**Последняя цифра  
числа 0; 2; 4; 6; 8**

**Число  $a$  делится  
на 5**



**Последняя цифра  
числа 0 или 5**

**Число  $a$  делится  
на 10**



**Последняя цифра  
числа 0**

**Число  $a$  делится  
на 4**



**Последние две цифры  
образуют число,  
делящееся на 25**

**Число  $a$  делится  
на 25**



**Последние две цифры  
образуют число,  
делящееся на 4**

**Число  $a$  делится  
на 100**



**Последние две цифры  
числа равны 0**

Приложение 2

Если число  $a$  делится на число  $c$  и число  $b$  делится на число  $c$ , то  $a \pm b$  делится на число  $c$ .

Приложение 3

Если один из множителей произведения делится на число, то и всё произведение делится на число.

Приложение 4

Если число  $a$  делится на число  $c$ , а число  $b$  не делится на число  $c$ , то  $a \pm b$  не делится на число  $c$ .

Приложение 5

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

$$a \cdot b + a \cdot c = a \cdot (b + c)$$

Приложение 6

$$4734 = 4000 + 700 + 30 + 4$$

Приложение 7

**Число  $a$  делится на 3  $\Leftrightarrow$**

**Сумма цифр числа  $a$  делится на 3**

**Число  $a$  делится на 9  $\Leftrightarrow$**

**Сумма цифр числа  $a$  делится на 9**

Стр. 23 №2 (2, 6)

2)  $3861 + 1916, 1961 \div 3,$

$(3861 + 1916) \div 3$

6)  $9876 \cdot 543210$ , оба множителя  $\div$  на 3, значит  $9876 \cdot 543210 \div$  на 9.

Я знаю, как определить делится ли число на 3.

Я знаю, как определить делится ли число на 9.

Я могу применять признак делимости на 3.

Я могу применять признак делимости на 9.

При выполнении заданий я не допускал ошибок.

Я доволен своей работой на уроке.



	<p><b>Назовите лишнее число</b></p> <p>10 070; 623; 4002; 1478; 4734</p> 
<p><b>Верно ли утверждение, что значение выражения делится на 5?</b></p> <p>1) <math>100 + 25 + 45</math>                  2) <math>67 \cdot 65</math>                  3) <math>4 + 5 + 15</math>                  4) <math>16 \cdot 10 + 20 \cdot 54 + 63 \cdot 40</math></p> 	<p><b>Установите соответствие между свойствами из 1-го столбца и равенствами из 2-го столбца:</b></p> <p>1) <math>(a + b) + c = a + (b + c)</math>      a) <math>512 \cdot 11 + 512 \cdot 9 = 512 \cdot (11 + 9)</math>                  2) <math>a \cdot b + a \cdot c = a \cdot (b + c)</math>      b) <math>(17 + 28) + 3 = 28 + (17 + 3)</math></p> 
<p><b>Найдите верное равенство.</b></p> <p>1) <math>563 = 500 + 6 + 3</math>                  2) <math>8\ 502 = 8 \cdot 1\ 000 + 5 \cdot 10 + 2</math>                  3) <math>4734 = 4\ 000 + 700 + 30 + 4</math>                  4) <math>716 = 7 + 1 + 6</math></p> 	 
<p><i>В городе осталось 9 гостиниц с одинаковым количеством свободных мест в каждой. Как быстро определить, не выполняя деления, смогут ли организаторы разместить 4734 приезжих в эти гостиницы поровну?</i></p> 	<p>Число <math>a</math> делится на 9 <math>\Leftrightarrow</math> Сумма цифр числа <math>a</math> делится на 9</p> <p>Учебник на стр. 20 №7</p> <p>Число <math>a</math> делится на 3 <math>\Leftrightarrow</math> Сумма цифр числа <math>a</math> делится на 3</p> 

№1. Какие из чисел: а) 54 747; б) 22 222 222; в) 24 357;  
г) 329 592; д) 23 584 ; е) 1 234 567 890 – делятся на 3?  
делятся на 9? ( г), д), е) – с самопроверкой)

г) 329 592 делится на 3

$$3 + 2 + 9 + 5 + 9 + 2 = 30, \text{ делится на } 3$$

д) 23 584 не делится ни на 3, ни на 9

$$2 + 3 + 5 + 8 + 4 = 22, \text{ не делится ни на } 3, \text{ ни на } 9$$

е) 1 234 567 890 делится на 3 и на 9

$$(1+9) + (2+8) + (3+7) + (4+6) + 5 = 45, \text{ делится на } 3 \text{ и на } 9$$

Дополнительно:

учебник на стр. 23 №2 (2, 6)



6 плюсов – 1 место

5 плюсов – 2 место

4 плюсов – 3 место



**Домашнее задание:**

- выучить и записать в справочник признаки делимости на 3 и на 9;
  - стр. 23 №4 (письм.) – 3 примера на выбор
- Творческое задание (по желанию):*
- придумать стихотворение для запоминания любого признака делимости



## Урок русского языка в 6 классе «Имя числительное как...»

Кирилова Ия Николаевна,  
учитель русского языка

### УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ предметных ЗУНов

(классификация на основе источника: Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. 2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.-112 с.)

#### Технологическая карта урока

Стадия вызова		Стадия осмысления			Стадия рефлексии
Введение информации	Выделение понятий	Создание карты понятий	Презентация работы групп	Предъявление экспертной карты понятий	Рефлексия
Лексическая аналитическая деятельность	Анализ понятийной базы	Групповая деятельность по обобщению понятийной базы и графической систематизации и предметного материала	Публичная защита перед аудиторией и учителем	Анализ образца карты понятий от учителя	Корректировка составленных карт и фиксация их в справочник

#### План-конспект урока

##### **Оборудование:**

1. компьютер (открыть вкладку электронного словаря С.И. Ожегова, вкладки материалов к уроку)
2. толковый академический словарь С.И.Ожегова
3. бонусные карточки
4. листы успешности
5. карточки «ВСЕ ОТНОСЯТСЯ», «НЕ ВСЕ ОТНОСЯТСЯ»
6. листы А-3 для составления карты понятий
7. фломастеры
8. индивидуальные справочники по русскому языку

**ОРГМОМЕНТ** (класс распределен на 4 группы)

##### **1. ВВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ**

**Учитель:** мы завершили изучение темы «Имя числительное», поэтому компетентны в материале, проведем ревизию наших знаний. Но в каком аспекте, с какой точки зрения нам это нужно будет сделать? Обратите внимание на тему урока. Каковы ваши версии по завершении высказывания?

**Ученики:** Имя числительное как часть речи (дописать на доске).

**Учитель:** Какой метод работы поможет нам в этом?

**Ученики:** Составление карты понятий.

### На доске записано КАРТА ПОНЯТИЙ

**Учитель:** Как обычно пойдем от понимания лексического значения слов. Ведь без этого понимание назначения наших действий будет затруднено. Обратимся к записи на доске.

Нам необходимо определиться с лексическими значениями слов «КАРТА» и «ПОНЯТИЕ», поэтому работаем в следующем режиме:

1. 1 человек идет к компьютеру и находит лексическое значение слова «Карта» по электронному словарю Сергея Ивановича Ожегова
2. 1 человек работает с печатной версией словаря Сергея Ивановича Ожегова и находит в академическом источнике лексическое значение слова «Понятие»
3. все мы попытаемся определить самостоятельно лексические значения слов «КАРТА» и «ПОНЯТИЕ»

Работа с группами	Индивидуальная работа
Фронтально определить лексическое значение слов «КАРТА» и «ПОНЯТИЕ»	1 чел. работает по толковому словарю Ожегова (печатный вариант) по определению лексического значения слова «понятие», делает закладку 1 чел. работает с электронным словарем Ожегова и находит значение слова «карта»

### Обсуждение с классом

Заслушать результат индивидуальной работы учащихся (читают значения, и класс определяет, с каким будет работать). Выступающим выдать бонусные карточки (индивидуальный зачет).

Сопоставление лексических значений слов, данных во фронтальной работе класса и сведениями из электронного словаря и академического. Корректировка.

**Учитель:** вы видите, что слова многозначны, следовательно, нужно определиться с теми значениями, которые станут для нас рабочими на уроке.

### Определение рабочих лексических значений для слов (на электронной доске):

- **КАРТА** (значение № 5: лист бумаги с каким-нибудь текстом, изображением)
- **ПОНЯТИЕ** (значение № 2: представление сведений о чем-нибудь)

**Учитель:** но работать с разрозненными значениями нам нельзя, ведь слова находятся в словосочетании, значит, значения взаимодействуют, составьте определение лексического значения словосочетания «КАРТА ПОНЯТИЙ» в группах.

**Заслушать каждую из 4 групп:** дать четкое значение словосочетания «КАРТА ПОНЯТИЙ». Раздать бонусные карточки группам (групповой зачет), правильно определившим значение словосочетания.

## 2. ВЫДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

**Учитель:** основу нашей карты составляют понятия, необходимо определиться со списком понятий.

Открыть список понятий на электронной доске (**Приложение 1**).

**Учитель:** проанализируйте список понятий и определите, все ли они могут относиться к имени числительному? Посоветуйтесь в группе и поднимите карточку с ответом: «**ВСЕ ОТНОСЯТСЯ**» или «**НЕ ВСЕ ОТНОСЯТСЯ**». Что является лишним? (спряжение)

Раздать бонусные карточки группам (групповой зачет), правильно ответившим на вопрос.

### **3.СОЗДАНИЕ КАРТЫ ПОНЯТИЙ (по группам)**

**Учитель:** по группам создайте карту понятий о числительном как о части речи.

### **4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ ГРУПП**

Представитель от каждой группы проводит защиту составленной карты понятий у доски (без обсуждения, но возможны вопросы от групп)

Выступающим от групп выдать бонусные карточки (индивидуальный зачет)

### **5. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КАРТЫ ПОНЯТИЙ**

На электронной доске – **Приложение 2.**

Краткий комментарий учителя.

### **6. РЕФЛЕКСИЯ**

**Учитель:** прошу откорректировать составленные карты и перенести их в справочник.

Корректировка составленных карт в группах и фиксация их в справочник.

**Учитель:** какой этап деятельности на уроке вызвал у вас затруднение? А какой этап деятельности на уроке был для вас наиболее успешным?

**ПРОШУ ЗАПОЛНИТЬ ЛИСТЫ УСПЕШНОСТИ (Приложение 3). РАБОТЫ ГРУПП И СДАТЬ ИХ ВМЕСТЕ С ОТКОРРЕКТИРОВАННЫМИ КАРТАМИ ПОНЯТИЙ И БОНУСНЫМИ КАРТОЧКАМИ ДЛЯ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ ЗА РАБОТУ В ГРУППАХ, КОТОРАЯ БУДЕТ ОБЪЯВЛЕНА НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

- научиться читать составленную карту понятий (для оценки «хорошо»)
- заполнить карту понятий примерами (для оценки «отлично»)

- самостоятельная часть речи
- число
- разряды
- сколько?
- падеж
- любой член предложения
- вопросы
- порядок предметов при счете
- синтаксическая роль
- количественное
- спряжение
- который по счету?
- род, падеж, число
- количество предметов
- порядковое



ЛИСТ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ГРУППЫ № 1

Фамилия, имя	Участие в обсуждении	Умение общаться

Инструкция

1. Определите степень участия каждого члена группы в обсуждении вопросов урока по трехбалльной шкале (3 балла – высокая, 2 балла – средняя, 1 балл – низкая)
2. Определите, комфортно ли было общение в группе с каждым участником (ДА или НЕТ)

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ предметных ЗУНов**

1. **Тема и тип урока.** «Имя числительное как часть речи». Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов.

- a. **Каково место урока в изучаемой теме?** На изучение темы «Имя числительное» по программе В.В. Бабайцевой отведен 21 учебный час. Данный урок является завершающим в изучении грамматических характеристик числительного, обобщает и приводит в логическую систему взаимосвязей грамматические категории данной части речи.
- b. **Как урок связан с предыдущим?** Связь прослеживается через осознание учащимися понятийной базы грамматических характеристик числительного, через понимание иерархии категорий и их взаимодействия.
- c. **Как урок работает на будущее?** Способствует теоретической подготовке к контрольной работе по теме «Имя числительное», отрабатывается знание морфологического разбора данной части речи, расширяется знание о системе частей речи русского языка. Формируется навык работы с различными информационными источниками, в том числе ИКТ компетенция. На основе аналитических действий развивается умение преобразования текстовых материалов в схему, что необходимо при осознании структуры языка как системы. Развитие речи учащихся проходит в форме группового обсуждения, фронтальной работы и индивидуальных презентаций и способствует дальнейшему продвижению коммуникативных векторов.

2. **Краткая учебная характеристика класса.**

В классе 27 человек, сильных обучающихся 14 человек, средних 12 человек, слабоуспевающих 1 человек. Качество обучения по итогам 2 четверти по предмету 100%, качество обученности 96%.

3. **Какие особенности учащихся были учтены Вами при разработке учебного занятия?** Шестиклассникам свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Следовательно, урок построен на периодической смене учебной деятельности.

Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, поэтому на технологических этапах урока проходит промежуточная оценка результатов.

Возрастной особенностью младшего подростка является потребность в достойном положении в коллективе сверстников, что повлияло на конкретное распределение учеников по рабочим группам.

Шестиклассники уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемого материала, а стремятся понять его сущность, имеющиеся в нем причинно-следственные связи. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память, которые требуют соответствующей организации познавательной деятельности. Для решения данных проблем для урока выбран метод карты понятий, он позволяет вырабатывать способность к теоретическим обобщениям.

В ходе урока развиваются различные формы речи, в том числе и письменная. Устанавливаются речевые взаимодействия через подбор смысловых глаголов-связок в карте понятий.

Развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с конспектом темы реализуется в дифференцированном домашнем задании.

**4. Планируемые результаты** (относительно раздела и конкретной темы):

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Результаты освоения		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Имя числительное	21	Личностное самоопределение и смыслообразование при помощи учителя, соблюдать нормы индивидуальной работы с текстом, ориентация в межличностных отношениях	Целеполагание, планирование, коррекция, контроль и оценивание при помощи учителя; моделирование; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов; анализ и синтез информации; планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки числительного, определять синтаксическую роль числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества

**Формируемые УУД на разных этапах технологической составляющей урока**

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Введение информации, аналитика понятий	Создание карты понятий, презентирование моделирования, сопоставление с эталоном	Корректировка составленных карт и фиксация их в справочник
<b>Личностные</b> 1. умение выделить нравственный аспект поведения (фронтальная работа над формированием лексического значения понятий помогает	<b>Личностные</b> 1. умение выделить нравственный аспект поведения при коллективном обсуждении в группах и слушании ответов товарищей 2. обучение	<b>Личностные</b> 1. построение индивидуальных жизненных смыслов 2. нравственно-этическая ориентация при оценивании усваиваемого

<p>ученикам, которым трудно высказывать свое мнение перед аудиторией, индивидуальная поисковая деятельность способствует личностному информационному приращению)</p> <p>2. ориентация в межличностных отношениях</p>	<p>правильному оцениванию себя</p>	<p>содержания урока и степени вовлеченности в работу каждого (заполнение листов успешности на уроке)</p>
<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного (известен набор грамматических категорий, неизвестна системная структура грамматических категорий)</p> <p>2. выбор мотивационного действия (итоговая карта понятий будет помещена в справочник как результат работы по теме)</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. прогнозирование результата на основе заполнения карты понятий</p> <p>2. элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации учебных способностей</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>1. коррекция как внесение необходимых дополнений при структурировании учебного материала</p> <p>2. выделение того, что усвоено (преобразование текстового материала в схему и наоборот) и что еще подлежит усвоению (формирование навыка чтения карты понятий)</p>
<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. выделение необходимой информации по теме</p> <p>2. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>3. анализ объекта (лексического значения слов и словосочетания) с целью определения метода учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. умение структурировать знания, переводить из вербальной системы в графическую (создание карты понятий)</p> <p>2. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>3. определение основной и второстепенной информации (при структурировании понятий)</p> <p>4. сравнение с эталоном с целью корректировки</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. рефлексия способов и условий действия</p> <p>2. оценка процесса и результата деятельности (при составлении листов успешности)</p> <p>3. синтез как составление целого из частей (при корректировке составленных карт)</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>1. планирование учебного сотрудничества</p> <p>2. умение слушать и вступать в диалог</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>1. участие в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>2. сотрудничество при структурировании информации</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>1. владение монологической и диалогической речью</p> <p>2. учет позиции группы при анализе урочной деятельности</p>

## **5. Цели и задачи, которые Вы ставили при разработке урока. Как реализовано целеполагание обучающихся в ходе урока**

Цель: Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Имя числительное как часть речи» через совершенствование универсальных действий в ходе решения предметных задач.

Задачи:

- практически актуализировать знания по теме
- использовать карту понятий как смысловой ориентир для построения связных речевых высказываний учеников
- формировать умение сравнивать и анализировать взаимодействие грамматических категорий
- формировать умение представлять информацию в разных формах
- формировать умение сотрудничать, осуществлять взаимоконтроль и коррекцию

Целеполагание в ходе урока реализовано.

## **6. Отбор дидактического и учебного материала, методов, приёмов и форм обучения в соответствии с поставленными целями на разных технологических этапах урока**

Цель	Дидактические и учебные материалы	Методы, приёмы	Формы	Результат
Введение информации через лексическую аналитическую деятельность	Словарь С.И. Ожегова (академический и электронный)	Практическая работа с информационным источником, словесный, сопоставительный анализ	Фронтальная и индивидуальная	Определение рабочих лексических значений для слов
Выделение понятий через анализ понятийной базы	Список понятийной базы	Анализ	Групповая	Определение лишней информации (понятия)
Создание карты понятий	Список понятийной базы (корректированный)	Карта понятий	Групповая	Обобщение понятийной базы и графическая систематизация предметного материала
Презентация работы групп	Составленные карты понятий	Словесный, наглядный	Индивидуальная публичная защита	Связное высказывание научной стилистики
Предъявление экспертной	Эталонная карта понятий,	Сопоставительный анализ,	Групповая	Анализ образца

карты понятий	составленная учителем	наглядный		карты понятий от учителя
Рефлексия	Эталонная карта понятий, составленная учителем, индивидуальные справочники по русскому языку	Практический	Групповая, индивидуальная	Корректировка составленных карт и фиксация их в справочник (в аспекте проекта «Справочник»)

### **7. Практическая значимость отобранных элементов**

Метод карты понятий позволяет проводить систематизацию учебного материала, развивать критическое мышление и логику, выстраивать аннотацию материала, обучать грамотному конспектированию, диагностировать усвоение материала.

**8. Организация мотивации обучающихся** проходила через следующие эффективные средства:

- задание «Верные–неверные утверждения»
- работа с понятиями (прием составления граф-схемы, прием логического запоминания учебной информации)
- обсуждение
- работа с информационным текстовым источником

### **9. Фрагменты урока, на которых использовались ИКТ**

Фрагмент УЗ	Используемые ИКТ	Какие задачи решает (что позволяет сделать)	Обоснование необходимости применения ИКТ
Введение информации	Электронный словарь С.И. Ожегова	Определение рабочих лексических значений для слов	Вариативность работы с информационным источником, наглядность
Введение информации	Список лексических значений слов (документ Microsoft Word)	Фиксация рабочих лексических значений для слов	Наглядная фиксация итогов анализа
Выделение понятий	Список понятий по теме (документ Microsoft Word)	Рабочий учебный материал для анализа	Наглядная фиксация списка понятий
Предъявление экспертной карты понятий	Сканированное изображение карты понятий	Анализ образца карты понятий от учителя	Сопоставление с эталоном

	по теме (документ Microsoft Word)		
--	---	--	--

### **10. Оценка и самооценка деятельности обучающихся.**

Присутствует непрерывность и множественность оценивания деятельности учащихся:

- оценка промежуточных результатов через использование бонусных карточек
- словесное одобрение со стороны учителя на протяжении урока, заполнение листов успешности каждого на уроке в ходе группового обсуждения
- итоговое оценивание по накопительной системе бонусов, обозначенных выше, после урока

### **11. Характеристика домашнего задания.**

Домашнее задание вариативно и направлено на фиксацию системности понятийной базы по теме. Для базового уровня проверки качества усвоения материала достаточно уметь работать с графическим изображением в формате перевода в словесный ответ. Для продвинутого уровня проверки качества усвоения материала требуется подобрать примеры языковых единиц, иллюстрирующих грамматические категории (используется самостоятельный поиск соответствий).

### **12. Выбранная технология обучения.**

Используется технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Характерными, устойчивыми особенностями развитого критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, целостное рассмотрение ситуации, стремление к разносторонней осведомленности, поиск альтернатив, выбор точки зрения, позиции (а также ее изменение при наличии достаточных оснований), склонность к применению навыков критического мышления в жизни. Технология РКМЧП тесно связана с понятием личностно ориентированного обучения. В процессе применения технологии:

- происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления
- появляется возможность объединения отдельных дисциплин
- создаются условия для вариативности и дифференциации обучения
- формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.

Урок построен в соответствии с базовой моделью технологии РКМЧП:

1. стадия вызова
2. стадия осмысления информации
3. стадия рефлексии

Метод карты понятий позволяет развивать критическое мышление учеников.

### **13. Психологическая атмосфера урока.**

На уроке создавалась комфортная психологическая атмосфера через доброжелательное общение «учитель-ученик», через объективный подбор состава рабочих групп, через стимулирующее бонусное промежуточное общение, через корректный план учебной деятельности учеников.

### **14. Использование инфраструктуры (кабинет и пр.)**

Использование мобильной мебели для работы в группах, интерактивной доски и проектора в ходе урока, компьютера, справочной литературы, хранящейся в кабинете.

**15 Оценка достижения поставленных целей. Какие Ваши действия помогли Вам достичь поставленных целей? Если поставленные цели не были достигнуты, то что, на Ваш взгляд, помешало их достижению? Что можно изменить в вашем уроке для того, чтобы поставленные Вами цели были достигнуты?**

Заполняется по итогам проведенного урока.

## Интегрированный урок литературы и обществознания в 6 классе «Семейные ценности: вчера, сегодня, завтра»

*Расеева Наталья Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
Фризоргер Екатерина Игоревна,  
учитель истории и обществознания*

### *План-конспект урока*

Цель урока: обобщить и закрепить знания по теме «Семья» на примере анализа художественных текстов.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

Личностные УУД: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие моральной готовности противостоять Злу, вызвать стойкое внутреннее неприятие самих персонажей, наделённых всевозможными пороками и нежелание им подражать. На примере отношения И. А. Крылова к Родине прививать у детей чувство патриотизма.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

План урока	Методы обучения	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия учебного материала.				
Этап драматизации		<p>Личностные: внимание, уважение к окружающим;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;</p> <p>Регулятивные: саморегуляция</p>	<p>Психологический настрой детей на урок.</p>	<p>Трое учащихся под тихую музыку и презентацию выходят с мини-инсценировкой:</p> <p>-Как появилось слово «семья»?</p> <p>Когда-то о нем не слыхала земля...</p> <p>Но Еве сказал перед свадьбой Адам:</p> <p>— Сейчас я тебе семь вопросов задам.</p> <p>Кто деток родит мне, богиня моя?</p> <p>И Ева тихонько ответила:</p> <p>— Я.</p> <p>— Кто их воспитает, царица моя?</p> <p>И Ева покорно ответила:</p> <p>— Я.</p> <p>— Кто пищу сготовит, о, радость моя?</p>

				<p>И Ева все так же ответила:  — Я.  — Кто платье сошьет,  постирает белье,  Меня приласкает, украсит  жилье?  Ответь на вопросы, подруга  моя!  — Я... Я... — тихо молвила  Ева,  — Я... Я...  Сказала она знаменитых  семь Я.  Вот так на земле появилась  семья.</p>
<p>2.Мотивация к  учебной  деятельности.  Стадия вызова.</p>	<p>Проблемный,  метод  фронтальной  организации  учащихся</p>	<p>Познавательные УУД: выбор  оснований и критериев для  сравнения и классификации  материала;  Коммуникативные УУД:  планирование учебного  сотрудничества с учителем,  сверстниками, умение с  достаточной полнотой выражать  мысли в соответствии с задачами и  условиями  коммуникации. Личностные  УУД: основы гражданской  идентичности путём знакомства с  достопримечательностями России.  регулятивные УУД: целеполагание</p>	<p>Семья. Довольно часто мы  слышим или произносим это  слово, но часто ли задумываемся  о том, что оно обозначает?  <u>Упражнение «Ассоциация»</u>  У каждого свое представление о  семье. Какие ассоциации с этим  словом возникают у вас?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Если семья — это  постройка, то какая...</li> <li>● Если семья — это цвет,  то какой...</li> <li>● Если семья — это  музыка, то какая ...</li> <li>● Если семья — это</li> </ul>	<p>Анализ, сопоставление.</p> <p>Построение развернутого  ответа на поставленный  вопрос.</p> <p>Обсуждение возникших  ассоциаций.</p>

			<p>геометрическая фигура, то какая...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если семья — это настроение, то какое...</li> </ul> <p>Обсуждение возникших ассоциаций.</p>	
3. Составление понятия	Проблемный, метод групповой организации учащихся	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные УУД: целеполагание</p>	<p>Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. Давайте попробуем посмотреть, какие определения семьи даются?</p> <p>Учитель фиксирует полученные понятия. Вывод общего определения вместе с учениками.</p> <p>Что дает человеку семья? (Выход на ценности). Менялись ли ценности на протяжении веков?</p>	<p><u>Работа в группах:</u></p> <p>1-я группа: работа с толковым словарем Ожегова;</p> <p>2-я группа: работа с учебником обществознания;</p> <p>3-я группа: поиск в Интернете;</p> <p>4-я группа: составление собственного понятия.</p> <p>Работа в группах (притчи).</p> <p><b>Приложение 1.</b></p>
4. Выход на тему урока. Постановка учебных задач.	Проблемный, метод фронтальной организации учащихся	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>коммуникативные УУД: планирование учебного</p>	<p>Целеполагание.</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Где, в первую очередь, можно проследить развитие и изменение семейных ценностей? Конечно, на примере анализа</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Построение развернутого ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Определяют тему урока,</p>

		сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные УУД: целеполагание	литературных произведений.	записывают в тетрадь. Постановка учебной задачи на этот урок
5. Анализ литературных произведений по группам. Стадия осмысления.	Работа в группах и выступление перед аудиторией.	Личностные УУД: формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор регулятивные УУД : адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников и адекватно использовать речь. Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания; проявлять активность в решении познавательных задач	Организационная. Консультирует.	Исследовательская работа. 1-я группа: анализ «Повести о Петре и Февронии Муромских», 2-я группа: анализ повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» 3-я группа: анализ повести Л.Н.Толстого «Детство»; 4-я группа: анализ рассказа А.Алексина «Самый счастливый день». Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе. <b>Приложение 2.</b>
6. Домашнее задание	Существует странное, укоренившееся заблуждение о том, что семья		Дифференцированное домашнее задание.  1. Сочинение-миниатюра. Согласны ли вы с утверждением	Записывают задания в дневники.

– это четкое распределение обязанностей. Стряпня, шитье, стирка, нянченье составляют исключительно женское дело, что делать это мужчине - даже стыдно. А между тем обидно обратное: стыдно мужчине, часто незанятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая, беременная женщина через силу стряпает, стирает или нянчит больного ребенка. Ради

Л.Н.Толстого? Какой все-таки будет семья в будущем?  
2. Создание модели: семейные ценности в будущем?

	этого ли создается семья? Л.Н.Толстой			
7.Рефлексия	Метод контроля, познавательно-рефлексивный	Регулятивные УУД: рефлексия, коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Что удалось нам сегодня на уроке? Чем запомнится эта встреча? Кто узнал новое для себя?  Итоговый комментарий.	«Солнышко» <b>Приложение 3.</b>

### Волшебная копейка

Шел по дороге паренек. Смотрит — копейка лежит. «Что же, - подумал он, — и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там — тысяча рублей. «Странное дело! — подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь — а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

### Семейное счастье

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

...Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

### Цветок и Ветер

Однажды повстречал Ветер изумительной красоты Цветок и полюбил его. Он нежно ласкал прекрасный Цветок, тот дарил ему еще больше любви, которая выражалась в цвете и прекрасном аромате.

Однако Ветру показалось мало любви, и он принял решение: «Я отдам цветку всю свою силу и мощь, а он подарит мне еще что-то большее». Со всей силы он подул на Цветок своим дыханием любви. Цветок не смог вынести такой силы и страсти и сломался. В отчаянии Ветер старался поднять и оживить нежный Цветок, но у него ничего не получалось.

Он затих и начал дышать на Цветок нежным дыханием любви, но жизнь не возвращалась к Цветку, он увядал. В отчаянии Ветер закричал: «Я подарил тебе всю силу

своей любви, а ты не выдержал и сломался! Значит, не было в тебе настоящей любви, просто ты не любил!» Цветок ничего не отвечал, он молчал, он умер.

### **Большая душа**

Один мальчик неполных шести лет очень ждал рождения маленькой сестрёнки. Сестрёнка родилась в срок, но с очень большими проблемами. Срочно потребовалась кровь редкой группы для переливания новорожденной, которую по медицинским показаниям удобней всего было взять у старшего братишки.

Родители спросили малыша:

— Ты смог бы отдать свою кровь для маленькой сестрёнки?

Мальчик стал не по-детски серьёзным, задумался и потом сказал:

— А это поможет ей остаться живой?

— Да, тогда она будет жить.

— А можно я подумаю до вечера?

— Конечно, можно.

Вечером малыш решительно объявил:

— Я согласен.

Когда в больнице у мальчика взяли кровь, он выглядел очень напуганным. Медсестра заботливо укрыла его одеяльцем:

— Ты молодец! Полежи пока.

— Тётя, а через сколько минут я умру?

Оказалось, мальчик думал, что нужна вся его кровь и, отдав её, он сразу умрёт.

Маленький герой с Большой Душой решился умереть ради долгожданной сестры.

«Семейные ценности. Вчера. Сегодня. Завтра»

"Повесть о Петре и Февронии Муромских"	<i>Н.В.Гоголь</i> "Тарас Бульба"	<i>Л.Н.Толстой</i> "Детство"	<i>А.Алексин</i> "Самый счастливый день"	Семья сегодня

«Существует странное, укоренившееся заблуждение о том, что семья – это четкое распределение обязанностей. Стряпня, шитье, стирка, нянчение составляют исключительно женское дело, что делать это мужчине - даже стыдно. А между тем обидно обратное: стыдно мужчине, часто незанятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая, беременная женщина через силу стряпает, стирает или нянчит больного ребенка. Ради этого ли создается семья?»

Л.Н.Толстой

Приложение 3

В ходе урока я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Давал определения, находил ответы			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Условные обозначения			
	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3

## Тест. Психологический климат в семье.

Прочитайте следующие утверждения. Если Вы согласны с утверждением, поставьте "да", если не согласны - поставьте "нет".

1. Наша семья очень дружная.
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе.
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из равновесия.
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно.
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения.
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке.
7. С полным основанием я могу считать: мой дом - моя крепость.
8. В семье есть очень неуравновешенный человек.
9. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит.
10. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по "родным стенам".
11. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и спокойствие в нашей семье.
12. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы.
13. В семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным.
14. В семье преобладает радостная, веселая атмосфера.
15. Обстановка скорее тягостная, грустная или напряженная.
16. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на повышенных тонах.
17. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки или причиненные неудобства.
18. Меня часто обижают дома.
19. Меня всегда радует порядок в нашей квартире.
20. Отношения в семье весьма натянутые.

*Обработка данных.*

Определяется число правильных ответов по "ключу":

"да" - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 19;

"нет" - 3, 5, 8, 12, 13, 15, 16, 18, 20.

За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется балл.

Показатель "характеристика биополя семьи" может варьироваться от 0 до 20 баллов.

**0 - 4 баллов.** Устойчивый отрицательный психологический климат. В этих интервалах находятся показатели членов семьи, признающих свою совместную жизнь "трудной", "невыносимой", "кошмарной".

**5 - 9 баллов.** Неустойчивый, переменный психологический климат. Такие показатели дают члены семьи, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение.

**10 - 15 балла.** Неопределенный психологический климат. В нем отмечают некоторые "возмущающие" факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.

**16 - 20 баллов.** Устойчивый положительный психологический климат семьи.

Вместе с родителями составьте генеалогическое дерево вашей семьи

## Классный час в 6 классе: «Я и мой город...» (в рамках ранней профориентации)

Шуточкина Любовь Анатольевна,  
классный воспитатель

### План-конспект занятия

**Цель:** - выявление и развитие у младшего подростка личностного смысла в приобретении познавательного опыта, интереса к профессиональной деятельности. Формирование образа «будущего Я».

#### Задачи:

- сформировать представление о значимости выбора профессии в жизни человека;
- сформировать представление о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии;
- отработать умение вести дискуссию, рассуждать и
- развивать терпимое отношение к другим мнениям.

#### Оформление:

- эпиграфы на доске (**Приложение 1**),
- таблички с профессиями, закрытые на момент начала мероприятия (**Приложение 2**),
- призы,
- раздаточный материал (**Приложение 3**).

#### Техническое обеспечение:

- видеопроектор, экран, ПК
- магнитофон.

#### Ведущий.

Добрый день. Сегодня классный час пройдет в форме познавательной игры. Мы живем в Железногорске, городе, как его еще называют, атомщиков. Город наш закрытый, он необычен этим. И кроме того в нем живут высокоинтеллектуальные люди. Город наш живет и процветает благодаря именно этим людям. Здесь и вы родились, учитесь и куда бы ни уехали - всю жизнь каким-либо образом будете соприкасаться со своей малой Родиной.

*Напоминаю правила поведения работы в группах (**Приложение 4**).*

*Вывести на экран. Происходит распределение ролей.*

#### Задание первое (3 мин)

*На доске расположены таблички с названиями профессий (закрытые), самых востребованных на рынке труда нашего города (**Приложение 2**).*

*Попробуйте их отгадать.*

*Каждая группа может предложить отгадку 5 профессий. Правильно названная (угаданная) профессия будет открыта на доске.*

*Кто откроет больше всего, получает поощрительный приз.*

*Выступление спикеров групп. Подведение итогов.*

#### Ведущий.

Второй список на доске, это профессии, которые будут востребованы через 15- 20 лет, по информации с интернет сайтов (**Приложение 4**)

Вы поколение будущего, и именно вам придёт осваивать данные профессии и развивать нашу страну и наш город.

А сейчас окунемся в реальность. В нашем классе у Ильи папа работает по очень необычной и редкой для нашего города профессии, ФЕРМЕР.

Близкие по аналогии профессии – агроном, животновод.

ФЕРМЕР – руководитель, который делает все своими руками.

Давайте познакомимся (презентация учащегося).

### **Ведущий.**

Вторую презентацию приготовила Вика.

Она расскажет о работе своего папы, профессия которого вам известна и в наше время очень популярна и нужна. Это – врач стоматолог (презентация учащегося).

### **Ведущий.**

Все дети любят мечтать. Давайте попробуем перенестись на необитаемый остров.

К данному заданию нужно еще раз вспомнить правила работы в группах.

### **Задание.**

*Перед детьми тетрадные листы бумаги.*

Напишите свои имена и фамилию.

Листочки перевернуть и перемещать.

Взять себе любой листок – наша задача взять себе листок с именем другого человека.

Никто не показывает и не обсуждает, у кого чье имя. Это секрет.

*Гимназисты берут листки, переворачивают.*

Если на листе попало ваше собственное имя, поменяйтесь.

Следующий этап данного задания.

Представьте, что Вы и есть тот человек, чье имя написано на листе.

Задайте себе вопрос: Чем вы (кто записан на листочке) будете заниматься на этом необитаемом острове? Ответ можно зарисовать или написать.

Подумайте серьезно, загляните «внутрь» этого человека.

Для работы 5 минут (*включается легкая музыка*).

Следующий этап данного задания: - листочки возвращаются к своему хозяину имени.

(Дети читают о себе, чем же они будут заниматься на острове, глазами других, и подумают, а сами бы о себе, что написали).

### **Ведущий.**

Кто хочет высказаться, по вопросу:

1. Кого удивило мнение о вас?
2. Совпало с вашим мнением?

### **Ведущий.**

Иногда интересно и даже полезно посмотреть на себя со стороны, «чужими глазами», этот сторонний взгляд может даже подсказать, то направление в своей жизни, которое пригодится в будущем. Недаром иногда мы слышим высказывания: - *Из него получился бы настоящий артист, а он работает инженером.*

Задумайтесь, приглядитесь и прислушайтесь к себе!

### **Ведущий.**

С загадочного необитаемого острова, перейдем в далекое ваше будущее.

***Включается песня: « Есть город золотой...»***

Вы знакомы с данным произведением.

Окунитесь в прекрасное, попробуйте помечтать о вашем будущем.

Перед очередным заданием посмотрите на доску, где указаны профессии, которые будут востребованы через 15 лет. Именно ваше поколение будет преобразовывать нашу страну, город.

**Индивидуальное задание.**

На ваших столах лежат листочки, где нужно указать ваше имя и фамилию, Представим, что вы все остались жить и работать в родном городе, запишите, чем вы будете заниматься в будущем, окончив школу (институт, училище, университет...).

*Продолжите фразу: Меня узнают в городе по... (подумайте и напишите 1-2 предложения, не больше)*

На задание не больше 5 мин.

Обратить внимание: работаем индивидуально, никто не советуется и не смотрит в чужие записи.

**Задание на группу.**

Составить рассказ по вашим записям и начать рассказ со строчки:

*Как быстро летит время, и вот прошло уже 15 лет ...*

Можете придумать свое начало.

На задание 5-7 мин.

**Ведущий.**

Выступление представителя от команды.

Зачитывают полученные сочинения – рассказ о будущем своего города.

Итак, ребята, что необычное вы узнали на занятии?

Рефлексия.

**Ведущий.**

Я надеюсь, что все ваши рассказы станут явью, и наш город будет процветать и удивлять, и не столь важно, вы его будете преобразовывать или кто-то другой, главное чтобы он не потерял свой статус, необычного, высокоинтеллектуального города. **«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье вас отыщет».**

**«ЕСЛИ ВЫ УДАЧНО ВЫБЕРЕТЕ ТРУД И  
ВЛОЖИТЕ В НЕГО ВСЮ ДУШУ, ТО СЧАСТЬЕ  
ВАС ОТЫЩЕТ»**

**К.Д.Ушинский**

**«К ЧЕМУ ДУША ЛЕЖИТ, К ТОМУ И РУКИ  
ПРИЛОЖАТСЯ»**

**Народная мудрость**

Профессии, востребованные на рынке труда ЗАТО г.Железногорск

Инженер-строитель

Программист

Инженер-радиохимик                      профессии ИТР и служащих

Инженер-конструктор

Инженер-электрик

Полицейский

Медицинская сестра

-----

Повар

Кондитер                                      рабочие профессии

Агент страховой

Водитель

Плотник

Станочники

Машинисты тяжелой техники

Операторы автоматической линии

Токарь

Известный футуролог Томас Фрей в одном из своих выступлений заявил: «60% самых перспективных профессий следующего десятилетия еще даже не придуманы»

### ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

**1. Специалисты, связанные с нанотехнологиями**  
(в медицине, сельском хозяйстве, комп. технологии)

**2. Консультант по продуктивности**

Роль этого специалиста сочетает рекомендации по эргономике, здоровому образу жизни, тайм-менеджменту, личностному развитию.

**3. Городской садовник/пастух**

Специалист по уходу за клумбами, грядками, садами, теплицами, вольерами с животными и птицами в черте города, причем в самых неожиданных местах (например, на крышах домов).

**4. Специалист по 3D-печати**

создание специальных мемориальных сайтов.

**5. Терапевт по адаптации**

**6. Тренер-гид по межкультурному общению**

**7. Водитель дрона**

Развитие беспилотной авиации, а в будущем, возможно, и других видов транспорта и роботов, несомненно, приведет к распространению такой профессии, причем не только в армии, но и «на гражданке».

**8. Няни**

**9. Робототехники**

**10. Дорожные инженеры**

**11. Космонавты**

<h3>Правила работы в группе.</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбираем спикера,</li> <li>- один говорит, все слушают (правило поднятой руки),</li> <li>- запрет на оскорбления друг друга,</li> <li>- уважай чужое мнение,</li> <li>- что говорится в группе, не выносится за нее,</li> <li>- во время работы в группе не повышать голос, чтобы не мешать работе другим группам.</li> </ul> <p>Всем удачи и взаимопонимания!</p> 	<h3>ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СПЕЦИАЛИСТЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАНОТЕХНОЛОГИЯМИ (в медицине, сельском хозяйстве, комп. технологии)</li> <li>2. КОНСУЛЬТАНТ ПО ПРОДУКТИВНОСТИ Роль этого специалиста сочетает рекомендации по эргономике, здоровому образу жизни, тайм-менеджменту, личностному развитию.</li> <li>3. ГОРОДСКОЙ САДОВНИК/ПАСТУХ Специалист по уходу за клумбами, грядками, садами, теплицами, вольерами с животными и птицами в черте города, причем в самых неожиданных местах (например, на крышах домов).</li> <li>4. СПЕЦИАЛИСТ ПО 3D-ПЕЧАТИ создание специальных мемориальных сайтов.</li> <li>5. ТЕРАПЕВТ ПО АДАПТАЦИИ</li> <li>6. ТРЕНЕР-ГИД ПО МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ</li> <li>7. ВОДИТЕЛЬ ДРОНА Развитие беспилотной авиации, а в будущем, возможно, и других видов транспорта и роботов, несомненно приведет к распространению такой профессии, причем не только в армии, но и «на гражданке».</li> <li>8. НЯНИ</li> <li>9. РОБОТОТЕХНИКИ</li> <li>10. ДОРОЖНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ</li> <li>11. КОСМОНАВТЫ</li> </ol> 
---	--

## Занятие по образовательному курсу «Социальное проектирование»: «Приём сказкотерапии как основание для планирования проектного действия» (технология педагогической мастерской)

*Одинцова Татьяна Анатольевна,  
классный воспитатель*

### План-конспект урока

Цель для ведущего	Научить приёмам анализа возможных вариантов решения проблем.
Педагогические задачи (педагогический замысел)	Провести пробу использования приёма сказкотерапии. Опробовать ряд приёмов анализа вариантов решения проблемы, как источника для планирования проектных действий. Освоить понятие «рациональный вариант решения проблемы», научить вычленять его из группы предложенных.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	Регулятивные: Составлять план решения проблемы Познавательные: Сравнить и группировать факты и явления Определять причины явлений, событий Делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные: Высказывать точку зрения и пытаться её обосновать Слушать других и принимать точку зрения других Сотрудничать при совместном решении задачи в группе Личностные: Отделять модельное и реальное действие (объективное и субъективное)
Планируемый педагогический результат	Учащиеся освоят приёмы планирования возможных вариантов выхода из проблемной ситуации. Учащиеся получат возможность научиться выбирать эффективный вариант решения проблемы. Учащиеся получат опыт публичных выступлений.
Способ и формат оценивания результатов работы	Тест «Проверь себя». Выполнение творческого задания «Дерево проблем»
Необходимый материал к занятию	Рабочие материалы находятся на столах в группе №1 и №2 Участники при входе делятся на две группы по номерам, которые зафиксированы на листах со сказкой (1 или 2). Участники в соответствии с номером собираются за столами: №1 и №2. Рабочие тетради (2 части) Автор: НКО «Сотрудничество на местном уровне» г. Красноярск Ручки 16 штук Маркеры 6 штук (синий, чёрный, зелёный) 3 ватмана с изображением дерева

	<p>Стикеры (клеящиеся) - упаковка 30 штук          Распечатка с информацией          Тест «Проверь себя» - Приложение 1.          Презентация – Приложение 2.          Текст «Три поросёнка»</p>
--	--

*Ход занятия:*

№	Этапы	Содержание	Примечание
1.	Орг. момент.	- Добрый день. Рада приветствовать всех на мастер-классе образовательного курса «Социальное проектирование». Проектирование - уникальный метод овладения компетенциями. Социальное проектирование — особый вид деятельности ученика: здесь подросток имеет возможность утвердиться и изменить жизнь в школе и сообществе. Содержание курса учащиеся осваивают с помощью методического пособия. Автор: НКО «Сотрудничество на местном уровне» г. Красноярск, (ссылка на сайт). Организация работает с образовательными учреждениями в рамках реализации политики общественно-активных школ.	
2.	Тема и цель	Занятия по программе проходят в виде тренингов по технологиям педагогической мастерской. Данная программа обучает нормам проектирования и предусматривает подачу материала малыми дозами, основываясь на изначально проявленном интересе учеников к проектированию. В связи с тем, что в современных условиях подростки не имели возможности специально погружаться в технологию проектирования, мы обратились к использованию такой формы развития навыка работы с проектом - через специальный обучающий курс. То есть мы как бы играем в проект, выделяя отдельные такты проектной деятельности и погружая учащихся в их содержание. Так же будем действовать и мы с вами - сегодня мы будем «проживать» одно такое занятие. Познакомимся с приёмом, который создаёт основание для рождения у подростка новых креативных идей. Тема: приём сказкотерапии как основание для планирования проектного действия. Цель: научить приёмам анализа возможных вариантов решения проблем.	
3.	Повторение пройденного материала	[Так как курс обучающий, а также для создания единого понятийного поля уместно обратиться к привычному урочному ходу - повторению.] Для работы нам необходимо повторить все знакомые термины. [Учащиеся знакомились с ними в ходе предшествующих занятий курса]. Вам предлагается попробовать себя в роли учащихся. На столах имеется тест «Проверь себя». Вставьте пропущенные термины, в соответствии с их представленными	

	<p>значениями. Для лучшей ориентации в теоретическом пространстве вам в помощь предлагается распечатка с ранее изученной учащимися информацией по программе.</p>	
	<p><b>Приложение №1.</b></p> <p>Запиши понятие (выделенные понятия вставить на место пропусков)</p> <p><b>Проект</b> - это совокупность действий исполнителей и средств по выработке определенных целей и их достижению.</p> <p><b>Социальное проектирование</b> – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели. Действие имеет чёткое время, место, ресурс.</p> <p><b>Социальный проект</b> – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные ресурсные границы.</p> <p><b>Проблема</b> – это разница между тем «как есть» и тем «как надо»</p> <p><b>Цель</b> - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека</p> <p><b>Задачи проекта</b> - количественные и качественные изменения, которые должны произойти в обществе в ходе выполнения проекта</p> <p><b>Идея</b> [гр. Idea — мысль, идея]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность понятий, представлений, отражающих действительность в сознании человека, его отношение к ней и являющихся основным принципом мировоззрения;</li> <li>2) основная мысль, замысел, определяющий содержание чего-л. (напр., и. романа);</li> <li>3) намерение, мысль, план;</li> <li>4) понятие о чём-л., мысленный образ чего-л. (напр., и. добра и зла).</li> </ol> <p><b>Креативный</b> [англ. creative — творческий &lt;лат. creatio (creationis) — создание] — созидательный, творческий, отличающийся поиском и созданием нового.</p> <p>Основные ресурсы: время, люди, материально-техническое обеспечение, деньги.</p> <p><b>SWOT</b> – анализ – это аббревиатура, составленная из</p>	

		первых букв английских слов: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы. Метод означает определение сильных и слабых сторон организации, внешних угроз и возможностей, которые могут помешать или же помочь организации в её деятельности и развитии.	
	Анализ результата повторения	Поднимите руки, кто не сделал ни одной ошибки, вспоминая термины.	Зрители поднимают руки
4.	Актуализация	<p>- Сегодня на занятии мы будем на практике отрабатывать понятия, значения которых вы вспоминали. Работать будем, пользуясь приёмом сказкотерапия. Вы помните сказки, которые мы уже разбирали: «Каша из топора», «Лиса и журавль», «Лубяная избушка».</p> <p>В любой сказке мы выделяли этапы проекта. Сегодня для занятия нам пригодится сказка «Три поросёнка». Прочтите её.</p>	
5.	Визуализация	Текст «Три поросёнка» лежит у Вас на столах.	Чтение сказки самостоятельно.
		[Я вынуждена сама инициировать содержание и направление беседы, так как - повторюсь - работа по проектированию для 8-х классов новая, учащиеся не работали ранее по такому курсу, он предлагается именно новым Федеральным государственным стандартом. Поэтому, думаю, уместно будет использовать такой вариант занятий для школьников 4-5, возможно, 6-х классов].	
6.	Фронтальная беседа.	Прочитав сказку «Три поросёнка», мы можем утверждать, что поросят подстерегали опасности в виде волка, непогоды. Опасности – это есть угроза социума.	
		- Можно ли утверждать, что у поросят были одинаковые угрозы?	
	Возможные ответы учеников	- Да, можно. Угроза от дождя и солнца (сегодня). Угроза холода (зимой). Угроза физической безопасности (всегда)	
	Фронтальная беседа	- Можно ли утверждать, что у поросят были одинаковые проблемы?	
	Возможные ответы учеников	<p>Нет нельзя: масштабность проблем была разной.</p> <p>1. Ниф-Ниф определил свою проблему как отсутствие укрытия от дождя и солнца.</p> <p>2. Нуф-Нуф определил свою проблему чуть шире: как отсутствие укрытия от дождя, солнца и холодной зимы.</p> <p>3. Наф-Наф определил свою проблему глубже и основательнее остальных братьев: как отсутствие</p>	

		укрытия от дождя, солнца и прожорливого Волка.	
	Вывод	- Халатное отношение к проблемному анализу может иметь катастрофические последствия для жизни!!!	
7.	Знакомство с упражнением	Качественно проанализировать проблему нам поможет приём «Дерево креативных идей». У вас на ватманах нарисованы деревья. Ветви – возможные варианты решения проблемы, ствол – проблема, корни - причины возникновения проблемы	(акцент на доску, там тоже висит ватман)
	Задание:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите на стволе общую проблему для трёх поросят.</li> <li>2. Запишите на каждом корне причину возникновения проблемы.</li> <li>3. Придумайте и запишите на стикере (стикер – ветвь) возможные варианты устранения той или иной причины для решения проблем. Варианты должны обязательно «зеркалить» причину возникновения проблемы. Вариантов может быть несколько. Стикеры приклейте по контуру ватмана.</li> </ol> <p>Н-Р, лень братьев – вариант решения: приглашение психолога для проведения тренингов по искоренению лени.</p>	Работа в группах.
8.	Анализ	Задание: Необходимо обратить внимание на крону дерева. На кроне расписан метод SWOT- анализ. SWOT - анализ вариантов решения проблемы: сильные, слабые стороны, возможности и угрозы. Стикеры с вариантами решения проблем необходимо привести в соответствии с понятием и приклеить стикер в нужное окно.	
	Выступление групп	Выступить с «Деревом решения проблем» и объяснить, какой вариант решения, причины возникновения проблемы и где находится.	
		Выступление групп.	
	Мониторинг	Насколько доступной показалась вам проба (представление практики)? Даёт ли вам представленная практика что-либо реально новое? Какие конкретно проблемы (затруднения) помогает вам решить представленная практика? Насколько представление практики технологично, инструментально для Вас? Достигли ли Вы своих образовательных целей?	

**Вставьте термины, подходящие под определение, на места пропусков.**

1. \_\_\_\_\_ - это совокупность действий исполнителей и средств по выработке определенных целей и их достижению.
2. \_\_\_\_\_ – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели. Действие имеет чёткое время, место, ресурс.
3. \_\_\_\_\_ – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные ресурсные границы.
4. \_\_\_\_\_ - это разница между тем «как есть» и тем «как надо»
5. \_\_\_\_\_ - осознанный образ превосходящего результата, на достижение которого направлены действия человека
6. \_\_\_\_\_ - количественные и качественные изменения, которые должны произойти в обществе в ходе выполнения проекта
7. \_\_\_\_\_ [гр. Idea — мысль] совокупность понятий, представлений, отражающих действительность в сознании человека, его отношение к ней и являющихся основным принципом мировоззрения; основная мысль, замысел.
8. \_\_\_\_\_ [англ. creative — творческий <лат. creatio (creationis) — создание] — созидательный, творческий, отличающийся поиском и созданием нового.
9. \_\_\_\_\_ – это аббревиатура, составленная из первых букв английских слов: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы. Метод означает определение сильных и слабых сторон организации, внешних угроз и возможностей, которые могут помешать или же помочь организации в её деятельности и развитии.

**ОТВЕТЫ:**

1. Проект.
2. Социальное проектирование.
3. Социальный проект.
4. Проблема.
5. Цель.
6. Задачи проекта.
7. Идеи.
8. Креативный.
9. SWOT- анализ.

## Приём сказкотерапии как основание для планирования проектной деятельности

Одинцова Татьяна Анатольевна МБОУ  
Гимназия №91 им. М. В. Ломоносова

Технология педагогической мастерской в  
рамках курса « Социальное  
проектирование»



## Программа

### "Центр социального менеджмента"

Программа создана тремя организациями-партнёрами:  
-КРМОО Центр «Сотрудничество» (Россия)  
-благотворительная организация «КонтинЮ» (Великобритания)  
-общественно-просветительское общество «Эдукатор» (Польша)  
Финансировался проект Европейским Союзом (ЕС)

#### Участники программы:

г. Красноярск	г. Железногорск	Районы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ СОШ №56</li> <li>• МОУ СОШ №143</li> <li>• МОУ СОШ №148</li> <li>• КГБОУ «Красноярская Маринская женская гимназия-интернат»</li> <li>• МОУ «Общеобразовательное учреждение Лицей №11»</li> <li>• МОУ Гимназия №10</li> <li>• МОУ СОШ №90</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ СОШ №98</li> <li>• МОУ Гимназия №91</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ужурский район МОУ «Златоуруновская СОШ»</li> <li>• Нижнеинзашский район МОУ «Березовская средняя школа»</li> <li>• Шушенский район • МОУ «Шушенская СОШ №1»</li> </ul>

НКО «Центр сотрудничества на  
местном уровне»

**Всероссийский  
портал ОАШ**

Мы ждем Вас по адресу:  
<http://www.cs-network.ru>

Пишите нам:  
[admin@cs-network.ru](mailto:admin@cs-network.ru)

660077, г.Красноярск, а/я 27027,  
Тел/факс: (391) 221-45-55  
эл.почта: [kccp@kccp.ru](mailto:kccp@kccp.ru) <http://www.kccp.ru>

ДВИЖЕНИЕ  
ОБЩЕСТВЕННО-  
АКТИВНЫХ ШКОЛ

**Тема:** приём сказкотерапии  
как основание планирования  
проектного действия

**Цель:** научить приёмам анализа  
возможных вариантов решения  
проблем



В любой сказке можно найти этапы  
проектирования:  
сказка «Три поросёнка»



**Можно ли утверждать,  
что у поросят были одинаковые  
угрозы ???**

**Да, можно**

1. Угроза от дождя и солнца (сегодня)
2. Угроза холода (зимой)
3. Угроза физической безопасности (всегда)

**Можно ли утверждать, что у  
поросят были одинаковые  
проблемы ???**

## Конечно, нельзя



Ниф-Ниф определил свою проблему как отсутствие укрытия от дождя и солнца



Нуф-Нуф определил свою проблему чуть шире: как отсутствие укрытия от дождя, солнца и холодной зимы



Наф-Наф определил свою проблему глубже и основательнее остальных братьев: как отсутствие укрытия от дождя, солнца и прожорливого Волка

Вывод: халатное отношение к проблемному анализу может иметь катастрофические последствия для жизни!!!

## Дерево креативных идей

Ветви – возможные варианты решения проблемы

Ствол - проблема

Корни - причины возникновения проблемы



## SWOT- анализ вариантов решения проблемы:

<b>Сильные стороны</b> Strength - сила	<b>Слабые стороны</b> Weakness - слабость
<b>Возможности</b> Opportunity - возможность	<b>Угрозы</b> Threat - опасность

## Подведение итогов работы

1. Насколько доступно изложение (представление практики)?
2. Достигли ли Вы своих образовательных целей?
3. Какие конкретно проблемы (затруднения) помогает Вам решить представленная практика?
4. Что реально нового даёт Вам представленная практика?
5. Насколько практика технологична, инструментальна для Вас?